

DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Larissa Gomes Mendes ^{a*}, Silvia Cristina Fernandes Lima ^a

^a Faculdade Patos de Minas Patos de Minas, Minas Gerais, Brasil.

Resumo

Introdução: A Dificuldade de aprendizagem nos anos iniciais é mais frequente do que se pode imaginar. A falta de interesse por parte da escola, e por parte da família, traz um conflito muito grande para esses alunos. Professores sem formação adequada para lidar com eles. E a família nem sempre preocupada com a vida escolar são alguns dos problemas. Esse tema na antiguidade não era tratado como uma dificuldade, as pessoas tratavam como os “não normais”. O trabalho proposto pelo psicólogo Samuel Kirk, possibilitou a inserção de um enfoque educacional na análise de crianças com dificuldades de aprendizagem. Pois, a dificuldade de aprendizagem deve ser entendida como transtornos que afetam crianças, adolescentes e adultos, com atraso ou dificuldade na leitura e escrita, mas que não tem nenhuma deficiência visual, auditiva ou motora. A dificuldade pode estar relacionada a problemas emocionais, memorização, atenção e comunicação. **Objetivos:** Compreender o conceito de dificuldade de aprendizagem, procurando identificar as causas e possíveis soluções, bem como, quais são as maiores dificuldades apresentadas pelos alunos dos anos iniciais. **Metodologia:** O desenvolvimento desta pesquisa aconteceu através de revisão bibliográfica, com abordagem qualitativa, através de estudos teóricos de autores que tratam do tema. **Considerações Finais:** Diante dos estudos realizados pode se evidenciar que cada criança é única, tem sua família, seus modos, seus costumes e cultura, e que diversos aspectos como: fisiológico, psicológico e pedagógico podem levar a criança a desenvolver a dificuldade de aprendizagem, uma vez que cada criança sente e reage de um modo diante de determinadas situações. A dificuldade de aprendizagem pode ser evidenciada por vários fatores, como: o contexto social e familiar, a personalidade da criança e as instituições escolares. Contudo, na maioria dos casos, ainda na contemporaneidade a responsabilidade pelo fracasso escolar recai nas crianças, que são consideradas incapazes e, em muitos casos, atribuí se o fracasso a uma questão de comportamento, ou seja, de indisciplina.

Palavras-chave: dificuldade de aprendizagem; aprendizagem; metodologias

* Autor para correspondência: larissamendes20144@gmail.com