

Anais do III Fórum de Iniciação Científica

## AUTISMO INFANTIL

Wynston Gaspar Martins Silva <sup>a 1</sup>, Rosana Mendes Maciel Moreira <sup>a</sup>

<sup>a</sup> Faculdade Patos de Minas – Patos de Minas, Minas Gerais, Brasil.

---

### Resumo

**Introdução:** O Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) é definido como um transtorno do desenvolvimento neurológico, caracterizado por dificuldades de comunicação e interação social e pela presença de comportamentos e/ou interesses repetitivos ou restritos. Esses sintomas configuram o núcleo do transtorno, mas a gravidade de sua apresentação é variável. Trata-se de um transtorno pervasivo (que não é especificado) e permanente, não havendo cura, ainda que a intervenção precoce possa alterar o prognóstico e suavizar os sintomas. **Objetivos:** Compreender e analisar o processo de construção de práticas pedagógicas inclusivas no contexto das aulas de Educação Física, com a presença de um aluno autista e descrever os arranjos didáticos na prática pedagógica inclusiva de aluno com autismo nas aulas de Educação Física. **Metodologia:** O desenvolvimento desta pesquisa aconteceu através uma revisão bibliográfica sistemática na biblioteca eletrônica- Scielo Brasil, no período de fevereiro a setembro de 2020, pesquisando as palavras-chave autismo e educação, utilizando as palavras de condução and e critérios de inclusão. Foram selecionados artigos brasileiros de 2009 a 2019 (autismo infantil). **Considerações Finais:** Diante desta realidade, concluiu-se que é importante haver profissionais de Educação Física que sejam capacitados para o desenvolvimento de atividades adaptadas para que se possa trabalhar com esses alunos nas aulas de Educação Física.

Palavras-chave: Autismo; Educação inclusiva; Educação Física.

---